

DISTRITO:

Plan Público - *Evaluación de Necesidades para ESSER 3.0*



Información General

Nombre LEA	Escuelas Comunitarias de Arlington	Director de Escuelas	Jeff Mayo
Dirección	12060 Arlington Trail, Arlington, TN 38002		
Teléfono #	(901) 389 2497		

Estudiantes e inscripción

Misión y Visión	Misión: Empoderar e inspirar a todos los estudiantes hacia el aprendizaje de por vida, el éxito profesional y la buena ciudadanía. Visión: Involucrar e inspirar plenamente a nuestro personal, padres y comunidad para crear un entorno donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos productivos en un mundo cambiante y desafiante.			
-----------------	---	--	--	--

Grados atendidos	K-12	# de Escuelas	4	Matrícula total de estudiantes	4909
------------------	------	---------------	---	--------------------------------	------

Raza/ Etnia	Porcentaje	Categoría	Porcentaje
Indio Americano/Nativo de Alaska	.04%	Asiático	2,69%
Negro/Afroamericano	12,49%	Hispánico	7,8%
Hawaiano nativo/isleño del Pacífico	.1%	Blanco	72,81%
Multirracial	4,07%		
Económicamente desfavorecido	4,8%	Estudiantes de inglés	7,5%
Estudiantes con discapacidades	11,8%	Respaldar	.12%
Estudiantes sin hogar	.02%	Estudiantes en familias militares	5,9%
Migrante	0%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	98,8%

Esta evaluación de las necesidades de ESSER 3.0 se ha diseñado para ser un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para un recurso eficaz. asignación para esos fondos. El departamento también alienta las actualizaciones de los planes de gastos de ESSER 1.0 y 2.0 para alinearse con las necesidades a medida que se actualizan y desarrollan. Los planes locales y los presentados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y exhaustivos, con llamadas específicas por necesidad individual de la escuela. La plantilla estatal está destinada a proporcionar al público una instantánea de datos para informar la participación de la comunidad relacionada con las necesidades del distrito que ESSER 3.0 dólares puede apoyar.

ACADÉMICOS

Tema	Datos y notas de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Jardín de infantes		
50% + Año Escolar Remoto	<p>Proporcione información sobre cualquier aumento en el número de estudiantes cuya experiencia "por primera vez" en un entorno escolar formal será 2021-2022.</p> <p>Diecisiete estudiantes de Kindergarten del año 2020-2021 tendrán su experiencia "por primera vez" en un entorno escolar formal durante el año escolar 2021-2022. Estos estudiantes fueron aprendices virtuales durante todo el año escolar 2020-2021. Tres de estos estudiantes asistieron al Campamento de Aprendizaje de Verano 2021, que fue en persona.</p>	<p>Sobre la base de la observación de estos estudiantes, es probable que necesiten apoyo continuo para ayudarlos a aclimatarse al entorno de aprendizaje entendiendo / siguiendo reglas y procedimientos, y desarrollando resistencia para un día completo de instrucción en persona. Los estudiantes serán monitoreados de cerca durante todo el año escolar para que cualquier brecha de instrucción pueda evaluarse y abordarse a través de intervenciones, tutorías y / o futuros campamentos de aprendizaje de verano. Las necesidades sociales / emocionales también serán monitoreadas y abordadas de cerca por maestros, consejeros y administración.</p>
Días de instrucción		
Días en persona	<p>Número total de días en persona en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para las escuelas primarias, intermedias y secundarias de su distrito.</p> <p>Primaria: 175 días/100% presencial</p> <p>Medio: 175 días/100% en persona</p> <p>Alta: 70 días/40% en persona; Todos los estudiantes de AHS eran virtuales los lunes, luego asistían a la escuela en persona dos días durante el resto de la semana en un horario rotativo (Grupo A: T / TH; Grupo B: W/F. Los profesores estuvieron presentes en el edificio 175 días/100% para enseñar a los estudiantes tanto en persona como virtualmente.</p>	<p>Las Escuelas Comunitarias de Arlington no tuvieron que cerrar sus puertas en ningún momento durante el año escolar 2020-21 debido a COVID-19. El distrito contrató asistentes de cumplimiento de seguridad, uno por edificio escolar, para ayudar a mantener los protocolos de COVID-19, incluidos, entre otros, el distanciamiento social, el uso de máscaras y la higiene de manos. El personal de limpieza adicional también estaba de servicio para ayudar en los esfuerzos de desinfección en todos los campus de ACS. El distrito deberá continuar empleando a los Asistentes de Cumplimiento de Seguridad para ayudar a mantener los protocolos de COVID-19 y el personal de limpieza para ayudar a mantener a nuestros estudiantes, profesores y personal seguros y saludables, evitando cualquier cierre debido a COVID-19.</p>
Jornadas Virtuales	<p>Número total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para las escuelas primarias, intermedias y secundarias de su distrito.</p> <p>Elemental: 0 días/ 0% virtual</p> <p>Medio: 0 días / 0% virtual</p> <p>Alta: 105 días/60% virtual; Todos los estudiantes de AHS eran virtuales los lunes, luego asistían a la escuela virtualmente dos días durante el resto de la semana en un horario rotativo (Grupo A T / Th; Grupo B W/F). Los profesores estuvieron</p>	<p>Las Escuelas Comunitarias de Arlington no tuvieron que cerrar sus puertas en ningún momento durante el año escolar 2020-21 debido a COVID-19. El distrito contrató asistentes de cumplimiento de seguridad, uno por edificio escolar, para ayudar a mantener los protocolos de COVID-19, incluidos, entre otros, el distanciamiento social, el uso de máscaras y la higiene de manos. El personal de limpieza adicional también estaba de servicio para ayudar en los esfuerzos de desinfección en todos los campus de ACS.</p> <p>El distrito deberá continuar empleando a los Asistentes de Cumplimiento de Seguridad para ayudar a mantener los protocolos de COVID-19 y el personal de limpieza para ayudar a mantener a nuestros estudiantes, profesores y personal seguros y saludables, evitando cualquier cierre debido a COVID-19.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

	<p>presentes en el edificio 175 días / 100% para enseñar a los estudiantes tanto en persona como virtualmente.</p> <p>En respuesta a COVID-19, durante el año escolar 2020-21, Arlington Community Schools ofreció a las familias Arlington Online, una opción de educación completamente en línea. Para las familias que eligieron utilizar esta opción, el 100% de los 175 días escolares de este año fueron virtuales. Aproximadamente el 15% de la inscripción total de estudiantes en el distrito fue a través de Arlington Online.</p> <p>Elementary Arlington Online: 9.8% Middle Arlington Online: 15.5% High Arlington Online: 19.2%</p>	<p>Si es necesario, ACS continuará ofreciendo Arlington Online a las familias para el año escolar 2021-2022.</p>
<p>Cierres de cuarentena</p>	<p>Resuma la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y cómo eso varió en todo el distrito. Diferenciar entre escuelas primarias, intermedias y secundarias y solo proporcionar resúmenes en el contexto de UN amplio impacto (número de estudiantes afectados, en promedio).</p> <p>Las Escuelas Comunitarias de Arlington no tuvieron que cerrar sus puertas en ningún momento durante el año escolar 2020-21 debido a COVID-19.</p>	<p>El distrito contrató asistentes de cumplimiento de seguridad, uno por edificio escolar, para ayudar a mantener los protocolos de COVID-19, incluidos, entre otros, el distanciamiento social, el uso de máscaras y la higiene de manos. El personal de limpieza adicional también estaba de servicio para ayudar en los esfuerzos de desinfección en todos los campus de ACS. El distrito deberá continuar empleando a los Asistentes de Cumplimiento de Seguridad para ayudar a mantener los protocolos de COVID-19 y el personal de limpieza para ayudar a mantener a nuestros estudiantes, profesores y personal seguros y saludables, evitando cualquier cierre debido a COVID-19.</p>
<p>Impactos adicionales en el tiempo de instrucción</p>	<p>Resuma cualquier otro impacto significativo en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Los ejemplos pueden incluir: escasez de personal, desastres climáticos o naturales, acceso a la tecnología o problemas, etc.</p> <p>Durante febrero de 2021, Arlington fue golpeada por una severa tormenta invernal que vio la acumulación de nieve y hielo y las temperaturas se desplomaron muy por debajo del punto de congelación. Debido a esto, ACS cerró los campus durante una semana mientras esperábamos a que el clima se volviera lo suficientemente seguro como para que los estudiantes regresaran a clase. En la Escuela Intermedia de Arlington, los estudiantes que aprendieron en persona (estudiantes que no son de Arlington Online) debían asistir a un centro de aprendizaje virtual dentro del edificio. AMS trabajó para acomodar a un número máximo de estudiantes en cada aula que estaría dentro de las pautas de los CDC y el Departamento de Salud. La cobertura equivalente de estudiantes por sala rotó a los centros de aprendizaje</p>	<p>Si ocurre un desastre natural relacionado con el clima e impide que los estudiantes aprendan en persona durante más de una semana, las Escuelas Comunitarias de Arlington deberán asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en clases en línea en vivo o recibir tareas virtuales diariamente.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

	<p>virtuales ubicados en el gimnasio y la biblioteca. Allí, los estudiantes se distanciaron socialmente en sus escritorios y pudieron participar en el aprendizaje diario de sus maestros, ya sea en vivo en línea o a través de tareas virtuales durante el día.</p>	
<p>Impacto general</p>	<p>Resuma la participación en la instrucción virtual, por banda de grado. Esto debe incluir la experiencia académica y relacional durante el año escolar 2020-21.</p> <p>AO de la escuela primaria En el nivel elemental, los estudiantes aprendieron de un maestro a través de sesiones de Zoom programadas durante el horario escolar regular. Esto se logró mediante el uso de un iPad emitido por el distrito (y un punto de acceso, según sea necesario). Además, los maestros tenían "horas de oficina" en línea, durante las cuales los estudiantes podían ingresar a la sesión de Zoom y hacer preguntas, recibir ayuda adicional para aprender el contenido o simplemente realizar un chequeo de salud mental. Los estudiantes se involucraron con el contenido de sus maestros, así como con varias plataformas en línea, incluidas Seesaw, HMH, Padlet y una variedad de otros recursos externos y basados en texto que estaban disponibles a través de ClassLink. En los niveles de 4º y 5º grado, los estudiantes también utilizaron Schoology para las tareas. A lo largo del año, los maestros de AO de primaria ofrecieron días especiales de disfraces (playa, Halloween, color favorito, Semana de la Cinta Roja, etc.) para involucrar a los estudiantes. Los días estaban alineados con lo que estaba sucediendo en el edificio de la escuela regular, además de los días específicos de AO. Una vez por trimestre, todos los estudiantes de AO de primaria fueron invitados a un evento especial de autoservicio en la Oficina Central donde pudieron interactuar brevemente con sus maestros en persona (mientras observaban los protocolos de seguridad), recibir golosinas y actividades temáticas de vacaciones y conectadas con el contenido para disfrutar con sus familias. Los estudiantes también fueron invitados a participar en actividades tradicionales de fin de año en la escuela, incluidos días de campo y programas de promoción / graduación.</p> <p>AO de la escuela intermedia A nivel de la escuela intermedia, el aprendizaje fue impulsado por la plataforma Edgenuity. Esto se logró mediante el uso de un iPad emitido por el distrito (y un punto de acceso, según sea necesario). Los estudiantes también aprendieron de un maestro a través de sesiones de Zoom programadas durante el horario escolar regular. Además, los maestros tenían "horas de oficina" en línea, durante las cuales los estudiantes podían ingresar a la sesión de Zoom y hacer preguntas, recibir ayuda adicional para aprender el contenido o simplemente realizar un chequeo de salud mental. Los estudiantes se involucraron con el contenido de sus maestros, así como con varias plataformas en línea, incluidas Edgenuity, Schoology, HMH, Padlet y una variedad de otros recursos externos y</p>	<p>En respuesta a COVID-19, durante el año escolar 2021-2022, es posible que las Escuelas Comunitarias de Arlington deban continuar ofreciendo a las familias Arlington Online (AO), una opción de educación completamente en línea.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

basados en texto que estaban disponibles a través de ClassLink.

A lo largo del año, los maestros de AO de la escuela intermedia ofrecieron días especiales de disfraces (playa, Halloween, Semana de la Cinta Roja, etc.) para involucrar a los estudiantes. Los días estaban alineados con lo que estaba sucediendo en el edificio de la escuela regular, además de los días específicos de AO.

Los estudiantes de AO de la escuela intermedia fueron invitados a un evento especial de autoservicio en AMS donde pudieron interactuar brevemente con sus maestros en persona (mientras observaban los protocolos de seguridad) y recibir golosinas para disfrutar con sus familias. Los estudiantes también fueron invitados a participar en actividades tradicionales en la escuela, incluidos deportes, días de campo y programas de promoción / graduación.

AO de la escuela secundaria A nivel de escuela secundaria, el aprendizaje fue impulsado por las plataformas Edgenuity y Schoology. Esto se logró mediante el uso de un iPad emitido por el distrito (y un punto de acceso, según sea necesario). Los estudiantes también aprendieron de un maestro a través de sesiones de Zoom programadas durante el horario escolar regular. Todos los lunes, cuando todos los estudiantes de AHS eran aprendices virtuales, los estudiantes se reunían en línea con su maestro para comprender el plan de la semana, hacer preguntas y realizar controles de salud mental. Además, los maestros tenían "horas de oficina" en línea, durante las cuales los estudiantes podían ingresar a la sesión de Zoom y hacer preguntas, recibir ayuda adicional para aprender el contenido o realizar controles adicionales de salud mental. Los estudiantes se involucraron con el contenido de sus maestros, así como con varias plataformas en línea, incluidas Edgenuity, Schoology, Carnegie Learning, Padlet y una variedad de otros recursos externos y basados en texto que estaban disponibles a través de ClassLink.

A lo largo del año, los maestros de AO de la escuela secundaria informaron a los estudiantes de los días especiales de vestimenta (camisa universitaria, Semana de la Cinta Roja, etc.) para involucrar a los estudiantes. Los días estaban alineados con lo que estaba sucediendo en el edificio de la escuela regular. Los estudiantes también fueron invitados a participar en algunas de las actividades tradicionales en la escuela, incluidos los deportes y los programas de promoción / graduación.

Logros estudiantiles, materiales de instrucción e intervenciones

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

<p>Datos de referencia</p>	<p>Proporcione el promedio del distrito para las comparaciones de datos de diagnóstico/evaluación al principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupo de estudiantes.</p> <p>Con base en los datos de diagnóstico / evaluación de 2020-2021, los promedios del distrito K-5 para el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado para leer fueron los siguientes: Caída: 50% Invierno: 73.5% Primavera: 81%</p> <p>Los promedios del distrito K-5 para matemáticas fueron los siguientes: Caída: 31.5% Invierno: 64% Primavera: 81.5%</p> <p>La cohorte de primer grado 2020-2021 (ahora estudiantes de segundo grado en 2021-2022) demostró un crecimiento a lo largo del año en matemáticas (18.5% de competencia en el otoño a 67.5% en la primavera), sin embargo, en comparación con los otros grados, aún hay una mayor necesidad de progreso académico por hacer.</p>	<p>Según los datos de referencia, en general, los estudiantes demostraron un crecimiento sustancial tanto en lectura como en matemáticas a lo largo del año escolar 2020-2021. Mantener y construir sobre este progreso será un enfoque continuo durante el año escolar 2021-2022, especialmente a medida que los educadores aborden los desafíos continuos debido a la pandemia: mayores ausencias de maestros y estudiantes que resultan en interrupciones en la instrucción, necesidades únicas de los estudiantes virtuales del año pasado que han regresado a la instrucción en persona este año y áreas persistentes de pérdida / brechas de aprendizaje. Los maestros han recibido capacitación y están utilizando informes de diagnóstico, requisitos previos y estándares TN para identificar los niveles actuales de competencia de los estudiantes y diferenciar la instrucción para abordar las brechas de aprendizaje y satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes también tienen acceso a un programa digital que proporciona rutas de instrucción individualizadas para lectura y matemáticas. La tutoría y la participación en el campamento de aprendizaje de verano también se proporcionarán a los estudiantes prioritarios, particularmente a los estudiantes actuales de segundo grado 2021-2022 que han sido los más afectados académicamente por la pandemia, según los datos.</p>
<p>Alfabetismo</p>	<p>Resuma el impacto de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupo de estudiantes.</p> <p>El año escolar 2020-2021 se veía muy diferente en comparación con los años escolares anteriores y nuestros primeros alumnos parecían ser los más afectados por los cierres de la primavera de 2020. Las escuelas administraron un diagnóstico / evaluador al comienzo del año para proporcionar información sobre el desempeño de los estudiantes para ayudar a guiar la instrucción e identificar posibles pérdidas de aprendizaje. Nuestros números de Nivel 1 no fueron tan altos como en años anteriores. Según los datos de diagnóstico de lectura de otoño, solo el 57% de los estudiantes de kindergarten, el 27% de los estudiantes de primer grado y el 41% de los estudiantes de segundo grado se desempeñaban a nivel de grado. Los maestros también experimentaron desafíos adicionales debido a COVID: satisfacer las necesidades de los estudiantes remotos, aumentar las tasas de ausencia y las limitaciones en grupos pequeños y el uso de materiales compartidos (como libros y manipulativos) debido a los protocolos de seguridad. Sin embargo, los maestros trabajaron diligentemente para evaluar y abordar la pérdida y las brechas de aprendizaje. Para la primavera de 2021, los datos mostraron un crecimiento en K-2</p>	<p>Tendrá que haber un fuerte enfoque en las habilidades fundamentales en el futuro a medida que el distrito entra en su segundo año de implementación de materiales de instrucción de alta calidad. ACS continuará brindando a los maestros un desarrollo profesional continuo, ya que las oportunidades de aprendizaje de verano y el otoño en servicio proporcionarán un enfoque continuo en las habilidades fundamentales de alfabetización en todo K-5.</p> <p>Como resultado de los datos de diagnóstico para el otoño de 2020, los maestros se reunieron en PLC, reuniones de RTI y sesiones de colaboración entre escuelas para revisar datos, compartir recursos y hacer los ajustes necesarios a la guía de ritmo. Para la primavera de 2021, los estudiantes mostraron un crecimiento en K-2. En el futuro, los maestros de ACS extienden esta práctica hasta el año escolar 2021-2022.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

	<p>en el 88.5% de los niños de kindergarten, el 79.5% de los estudiantes de primer grado y el 79% de los estudiantes de segundo grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado.</p>	
<p>ACTUAR</p>	<p>Resume los datos de ACT para su distrito (participación y resultados) en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales y por grupo de estudiantes.</p> <p>Utilizando los datos act de la cohorte 2020, la Clase de 2020 obtuvo una puntuación compuesta general de 23, dos décimas más que la de la clase anterior. Solo otros 4 distritos de los 127 con datos reportables reflejaron un puntaje compuesto ACT más alto. Se observaron ganancias de la clase anterior con respecto a los puntajes de las subpruebas de Inglés, Lectura y Ciencias; sin embargo, se produjo una ligera disminución entre 2018 y 2019 en todas las subpruebas. Todas las áreas, con la excepción de las matemáticas, una disminución de .2, son más altas que la de la Clase de 2017. El 67.5% de los estudiantes alcanzaron el estado de Ready Graduate a través del 21 en el ACT, mostrando un aumento de casi el 3% con respecto a la cohorte anterior. Al examinar los subgrupos de la cohorte de 2020 con respecto a los resultados de ACT, existe una clara brecha entre el puntaje compuesto general y el compuesto general para los siguientes 2 grupos de estudiantes: Estudiantes con discapacidades (7% de todos los evaluadores) y Económicamente desfavorecidos (8% de todos los evaluadores). En comparación con el porcentaje general de los que obtuvieron un puntaje de 21 (calificación de Ready Graduate), esos dos grupos tuvieron solo el 27.3% y el 32.4% respectivamente para lograr los 21 puntajes compuestos generales. El subgrupo negro o afroamericano (17.5% de los evaluadores) y el subgrupo de estudiantes de inglés (1.29% de los evaluadores) mostraron un puntaje compuesto de 20.2. Los estudiantes blancos, asiáticos e ingleses tuvieron el porcentaje más bajo de estudiantes para obtener una puntuación inferior a un compuesto de 19. Además, el análisis refleja diferencias con respecto a la competencia de subgrupos dependiendo del grupo de estudiantes. Todos menos tres grupos de estudiantes--- Estudiantes con discapacidades, Económicamente Desfavorecidos y Estudiantes de Inglés--- promediaron el más bajo en la subprueba de matemáticas, mientras que los otros tres grupos reflejaron el puntaje más bajo en la subprueba de inglés. También existen más diferencias entre los grupos de estudiantes con respecto a los resultados de preparación para la universidad. Si bien los datos muestran el área más baja de preparación para la universidad en matemáticas para todos los estudiantes, los resultados del grupo de estudiantes reflejan el área más baja de preparación para la universidad en ciencias para negros o afroamericanos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. Por otro lado, tanto los grupos de estudiantes asiáticos como los hispanos muestran que la preparación para la universidad de matemáticas es un 6-7% más baja que la de las ciencias. Todos los grupos de estudiantes excepto que los estudiantes con discapacidades mostraron el mayor porcentaje de</p>	<p>En el futuro, se necesita una orientación más estratégica de la asistencia estudiantil. Un área involucra la colocación de los estudiantes en los cursos prep for the ACT, Postsecondary y Career basados en la necesidad del estudiante, ya que los resultados de los estudiantes muestran brechas con algunos grupos de estudiantes, especialmente con estudiantes con discapacidades y económicamente desfavorecidos en términos de aumentar el dominio del inglés. El acceso a más programas que proporcionan caminos individualizados también puede ayudar a los estudiantes a identificar áreas de necesidad y proporcionar remediación en esas áreas.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

	preparación para la universidad en inglés; mientras que, los estudiantes con discapacidad mostraron el mayor porcentaje en lectura.	
Intervenciones (por encima y más allá de la RTI)	<p>Resuma cualquier intervención proactiva incluida en 2020-21 para abordar posibles preocupaciones, según corresponda.</p> <p>Los maestros trabajaron proactivamente para evaluar el progreso de los estudiantes en sus aulas diariamente. Los maestros evalúan regularmente las habilidades y la capacidad de respuesta de los estudiantes a las estrategias de instrucción al proporcionar apoyos adicionales y remediación como un nivel de clase completa, grupo pequeño o individual, según sea necesario durante la instrucción de Nivel 1. Los PLC se reestructuraron durante el año escolar 2020-21 para que los maestros aborden las brechas de aprendizaje durante la instrucción de Nivel 1 y desarrollen un ciclo de instrucción. Los maestros involucraron a los estudiantes en la diferenciación, la resolución de problemas y la propiedad de los apoyos suplementarios. Se proporcionó tutoría antes y después de la escuela para la aceleración y remediación individualizadas. Además, AIR (Arlington Intervention & Redirection) se reabrió para servir a los estudiantes de secundaria con dificultades tanto AO como en los estudiantes del campus. Los estudiantes que estaban reprobando varias clases fueron asignados al programa para rehacer y compensar las tareas fallidas y faltantes. Todos los estudiantes debían asistir a la escuela en el edificio para el programa de apoyo.</p>	El distrito deberá garantizar la progresión de los estándares a través de experiencias significativas que fomenten y desarrollen habilidades fundamentales, pensamiento de orden superior, conocimiento y vocabulario académico. Además, los maestros deberán trabajar proactivamente para evaluar el progreso de los estudiantes en sus aulas diariamente.
Actividades escolares y enriquecimiento	<p>Resumir cualquier impacto en los programas de enriquecimiento, actividades escolares, etc. durante el curso escolar 2020-21.</p> <p>COVID-19 afectó los programas de enriquecimiento y las actividades escolares durante el año escolar 2020-21. Para mitigar la propagación de COVID-19 se implementaron protocolos de seguridad para proteger a maestros y estudiantes. Por lo tanto, muchos estudiantes no tuvieron la oportunidad de participar debido al distanciamiento social que limitó la colaboración en persona y el aprendizaje basado en proyectos. Muchos programas, como la tutoría, se llevaron a cabo de manera virtual, lo que resultó en una baja asistencia. Como resultado de las actividades escolares limitadas y el enriquecimiento, las escuelas cambiaron el apoyo a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes mediante el establecimiento de la mañana semanal. reuniones, círculos restaurativos y oportunidades para que la voz de los estudiantes esté representada, como la elección de los estudiantes en las tareas de clase. Los estudiantes y las familias aún pudieron participar en algunas actividades, como competencias de matemáticas perennes, abejas ortográficas y noches de matemáticas / alfabetización, sin embargo, se llevaron a cabo virtualmente. Los estudiantes de tiempo completo de Arlington Online K-5 también tuvieron la</p>	<p>De acuerdo con las recomendaciones de los CDC de los protocolos COVID-19 para el año escolar 2021-2022, ACS deberá permitir que los estudiantes tengan la oportunidad de volver a trabajar / actuar juntos en un entorno grupal, lo que ayudaría a aliviar parte de la ansiedad social y emocional experimentada por los estudiantes.</p> <p>Además, el distrito deberá permitir competencias, actuaciones artísticas y participación atlética para tener la mejor oportunidad de becas atléticas y académicas.</p> <p>En un esfuerzo por mantener nuestra designación de varios años como "Mejores Comunidades para la Educación Musical", debemos proporcionar un espacio de distancia social para que los estudiantes practiquen y actúen. El enriquecimiento a través de las bellas artes sin duda sirve bien a nuestros estudiantes, ya que cada clase que se gradúa gana más de \$ 30 millones en becas cada año. La expansión de la Sala de Banda nos apoyará en la continuación de nuestros programas y promoverá el éxito integral de los estudiantes.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

oportunidad de participar en actividades navideñas de "drive-through" varias veces a lo largo del año escolar. Recibieron bolsas de golosinas con golosinas y actividades STEM divertidas y de temporada para hacer en casa. Los clubes escolares, el teatro, las actuaciones de arte musical y el atletismo se vieron afectados por COVID, lo que también afectó las becas deportivas y las becas académicas que requieren más que un componente académico o atlético.

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Tema	Datos y notas de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Transiciones y caminos		
Transiciones a la escuela intermedia	<p>Resuma los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela intermedia durante el año escolar 2020-21.</p> <p>Hubo muchos desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela intermedia durante el año escolar 2020-21. Debido al cierre temprano de las escuelas, muchos estudiantes ingresaron a la escuela intermedia con pérdida de aprendizaje. Según los resultados de las primeras evaluaciones case Benchmark, los estudiantes entrantes de secundaria mostraron una disminución del 2% en matemáticas. Muchos estudiantes experimentaron la escuela intermedia con diferentes modelos de instrucción, en línea y en persona. Estos cambios repentinos y continuos en el formato han sido perjudiciales para la instrucción en general, lo que lleva a la pérdida de aprendizaje para todos los subgrupos de estudiantes. Debido a las exposiciones a COVID-19, la asistencia de los estudiantes se ha visto afectada, lo que también afectó la instrucción de los estudiantes. Los estudiantes de quinto grado generalmente hacen una excursión a la escuela intermedia durante la primavera para familiarizarse con la escuela y los maestros antes de comenzar el sexto grado en el otoño. También se proporciona una orientación y un helado social para los próximos estudiantes de sexto grado y sus familias. Debido al COVID-19, estas actividades presenciales fueron canceladas y se brindaron sesiones virtuales.</p>	ACS tendrá que continuar ofreciendo tutoría de dosis altas para mejorar la disminución en la pérdida de aprendizaje de matemáticas.
Transiciones de la escuela intermedia	<p>Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que abandonan la escuela intermedia en la primavera de 2021.</p> <p>Hay muchos desafíos para los estudiantes que abandonan la escuela intermedia en la primavera de 2021. Muchos estudiantes experimentaron diferentes modelos de instrucción: en línea y / o en persona. Estos cambios repentinos y continuos en el formato han sido perjudiciales para la instrucción en general, lo que lleva a la</p>	<p>Debido a la falta de instrucción directa cara a cara para el año escolar 2020-2021, algunos estudiantes experimentarán ansiedad a medida que se adaptan a la instrucción en persona. Los maestros deberán monitorear el comportamiento de los estudiantes y recomendar intervenciones según sea necesario.</p> <p>Además, ACS tendrá que continuar ofreciendo a los estudiantes tutoría de dosis altas para mejorar la pérdida de aprendizaje.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

	<p>pérdida de aprendizaje para todos los subgrupos de estudiantes. Los estudiantes tuvieron que aclimatarse con actividades sincrónicas y asincrónicas (sin instrucción directa cara a cara explícita de un maestro), además, el monitoreo del progreso y las evaluaciones individuales fueron más desafiantes en el entorno de aprendizaje remoto, lo que creó ansiedad para muchos estudiantes, así como pérdida de aprendizaje. Debido a las exposiciones a COVID-19, la asistencia de los estudiantes se ha visto afectada, lo que también afecta la instrucción de los estudiantes. Los estudiantes que optaron por el aprendizaje en línea durante el año escolar 2020-21 ahora tendrán que adaptarse al aprendizaje presencial para el año escolar 2021-22, lo que podría crear ansiedad adicional.</p>	
<p>Transiciones a la escuela secundaria</p>	<p>Resuma los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el año escolar 2020-21.</p> <p>Los desafíos involucraron múltiples modos de aprendizaje para los estudiantes: remoto, en persona y en línea. Muchos de los estudiantes virtuales no tuvieron el primer año en persona en el entorno de la escuela secundaria local. Además, estos estudiantes no pudieron participar en orientaciones profesionales para ayudar a apoyar la selección de cursos de CTE y áreas de enfoque.</p>	<p>Debido a los desafíos de aprendizaje que los estudiantes pueden haber experimentado, los maestros deberán monitorear proactivamente el comportamiento y los académicos de los estudiantes para determinar si se necesita intervención. Un intervencionista debe estar disponible para proporcionar servicios basados en las necesidades individuales de un estudiante.</p> <p>Algunos estudiantes pueden necesitar más apoyo individual para ayudar a establecer una trayectoria profesional académica que podría abarcar CTE y cursos de área de enfoque.</p> <p>ACS tendrá que continuar ofreciendo a los estudiantes tutoría de dosis altas para mejorar la pérdida de aprendizaje.</p>
<p>Tasas de graduación</p>	<p>Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.</p> <p>Afortunadamente, no hemos experimentado ningún desafío importante relacionado con no graduar a los estudiantes debido a la pandemia. Mientras que algunos estudiantes de último año optaron por usar nuestras opciones virtuales, los consejeros estuvieron disponibles para reunirse con cada estudiante / familia para garantizar que los cursos estuvieran disponibles que conducirían a la graduación. Las ediciones se hicieron según fuera necesario y los estudiantes / padres pudieron tomar decisiones informadas. Ahora vemos que nuestra tasa de Clase de 2021 (96%) fue un punto más alta que la tasa de 2020 (95%). Estamos orgullosos de haber mantenido el desempeño de nuestra cohorte de graduados.</p>	<p>ACS deberá continuar su práctica de asesoramiento personal con todos los estudiantes / familias a medida que establecen sus horarios y avanzan en su camino hacia la graduación. El distrito deberá ser consciente de revisar los datos generales y de subgrupos para los graduados con el fin de continuar con una tendencia al alza.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

<p>Tasas de deserción escolar y desvinculación</p>	<p>Resuma los desafíos relacionados con las tasas de deserción esperadas de las necesidades de recuperación de crédito o las preocupaciones de compromiso con los estudiantes de secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.</p> <p>Históricamente, generalmente tenemos 3-4 estudiantes que abandonan la escuela (clase de más de 500) cada año. Por lo tanto, la tasa de deserción es del 2% o menos. El año de la pandemia no afectó negativamente esta tendencia.</p>	<p>Los consejeros deberán continuar reuniéndose con los estudiantes / familias a medida que toman decisiones educativas, especialmente cuando están reflexionando sobre la deserción escolar. Se deberán proporcionar alternativas y recursos antes de que el estudiante / familia tome la decisión final.</p>
<p>CTE</p>	<p>Proporcionar cualquier disminución en el número de cursos de CTE, concentradores, completadores y / o incapacidades para participar en los cursos necesarios para cumplir con el estado de concentrador / completo debido a las restricciones de la pandemia.</p> <p>A los estudiantes de CTE no se les permitió participar en el programa de pasantías ofrecido con socios comerciales locales debido a las restricciones de COVID. A los estudiantes no se les permitió ser colocados como empleados en empresas a través del programa de aprendizaje basado en el trabajo debido a las restricciones de COVID. Los maestros tenían que monitorear a los estudiantes a través de llamadas telefónicas y reuniones virtuales con los empleadores. Este^{4º} nivel de un programa de estudio, el aprendizaje basado en el trabajo, impidió que los maestros pudieran monitorear a los estudiantes en el trabajo. A los estudiantes no se les permitió visitar universidades y negocios para aprender sobre oportunidades postsecundarias.</p>	<p>Para el año escolar 2021-22, los estudiantes necesitarán la oportunidad de regresar a la fuerza laboral para apoyar su transición de la escuela secundaria a las oportunidades postsecundarias. Algunos estudiantes pueden necesitar transporte a universidades y negocios.</p>
<p>Disponibilidad del curso</p>	<p>Proporcione una visión general de los cursos que no se pudieron ofrecer durante el año escolar 2020-21 como resultado del desafío relacionado con la pandemia (sin incluir CTE, al que se hace referencia anteriormente).</p> <p>Las escuelas trabajaron con los estudiantes para ofrecerles los cursos obligatorios y electivos necesarios para la transición al siguiente nivel de grado.</p>	<p>El distrito escolar de ACS tendrá que continuar ofreciendo a los estudiantes los cursos requeridos y electivos necesarios para la transición al siguiente nivel de grado.</p>

Poblaciones especiales y salud mental

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

<p>Poblaciones especiales</p>	<p>Resuma los desafíos relacionados con el apoyo a estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en cuidado de crianza, estudiantes migrantes y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el año escolar 2020-21.</p> <p>SWD: Algunos estudiantes con discapacidades se vieron afectados por COVID al convertirse en aprendices en línea, así como en estudiantes en persona. El horario escolar modificado tenía estudiantes que asistían a clases dos días a la semana en persona y aprendizaje en línea tres días a la semana. Esto limitó la instrucción cara a cara con su maestro de educación especial y su maestro de educación general. Los estudiantes afectados fueron estudiantes en nuestras clases de enseñanza conjunta que proporcionan un maestro de educación especial y un maestro de educación general para el éxito de los estudiantes. El apoyo adicional de los maestros para la pérdida de aprendizaje afectaría a los estudiantes a volver a encarrilarse con su aprendizaje. Los estudiantes de educación especial en los entornos más restrictivos se limitaron al aprendizaje basado en el trabajo en el edificio de la escuela, así como a las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo fuera de la escuela debido a los requisitos de distanciamiento social de COVID.</p> <p>Cualquiera de nuestros estudiantes con necesidades especiales tiene sistemas inmunológicos comprometidos, y sus familias han dudado en enviarlos de regreso al entorno escolar, optando por sesiones virtuales o confinados en casa, cuando estén disponibles. Por lo tanto, muchos estudiantes no están recibiendo sus servicios de apoyo (OT, PT, Speech) ya que no están en el sitio de la escuela. Aunque algunos han aceptado probar sesiones virtuales, evidentemente no es tan exitoso con este nivel de aprendizaje y necesidad única.</p> <p>ESL: Los desafíos relacionados con el apoyo a los estudiantes de ESL durante el año escolar 2020-21 fueron el uso de iPads. Muchos estudiantes tuvieron que aprender a usar el dispositivo y convertirse en un buen ciudadano digital de la tecnología. Los estudiantes también experimentaron desafíos en el uso y cuidado de los dispositivos de instrucción. Debido a que se asignó mucho tiempo a aprender a usar el dispositivo, se perdió tiempo de instrucción.</p> <p>Económicamente desfavorecidos: Los desafíos relacionados con el apoyo a los estudiantes económicamente desfavorecidos son la falta de interés de la familia en el apoyo y los recursos. Esta población no ha sido receptiva de apoyo o recursos. Los apoyos y recursos están disponibles en el caso de que la población actual acepte el apoyo.</p>	<p>A medida que los CDC modifican los protocolos de COVID-19 para el año escolar 2021-2022, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de ESL necesitarán la oportunidad de tener más instrucción cara a cara con un apoyo docente adicional para ayudar a los estudiantes a volver a encarrilarse con su aprendizaje.</p> <p>ACS tendrá que continuar ofreciendo a los estudiantes tutoría de dosis altas para mejorar la pérdida de aprendizaje.</p> <p>Aunque algunas familias no han sido receptivas al apoyo y los recursos disponibles, el distrito tendrá que retener esos apoyos y servicios de recursos en caso de que las familias deseen aceptar el apoyo.</p> <p>Debido a COVID, las familias son reacias a visitar el sitio de la escuela para recibir servicios de apoyo, sin embargo, hemos descubierto que vendrán a nuestra ubicación de la Oficina del Distrito para reuniones y servicios. (Observamos lo mismo cuando se trataba de las pruebas exigidas por el estado de nuestros estudiantes virtuales). Los padres se sienten más cómodos llevando a sus estudiantes a un lugar controlado y menos poblado. Nuestro edificio de oficinas de distrito sirve como un gran lugar para ofrecer servicios de apoyo individual, pero solo tenemos dos salas de conferencias pequeñas (con grandes ventanas) para una ubicación potencial. Estos espacios de reunión son utilizados por el personal para reuniones, por lo que existe un gran conflicto en el horario tratando de tener reuniones y ofrecer servicios de terapia. Toda la parte de arriba sin terminar de la Oficina del Distrito puede servir como un gran lugar para ofrecer espacio de oficina y salas de servicio de terapia confidencial para que los terapeutas brinden servicios a los estudiantes mientras trabajan en sus metas del IEP. Una vez más, muchos de estos estudiantes están en silla de ruedas, por lo que completar la instalación del ascensor es esencial para la accesibilidad a las salas de sesiones de terapia (arriba).</p>
-------------------------------	--	--

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

<p>Salud mental, comportamiento y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal</p>	<p>Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con el estudiante en el entorno virtual de aprendizaje.</p> <p>La mayoría de los servicios de salud mental externos, tanto para pacientes hospitalizados como ambulatorios, para estudiantes no estaban disponibles debido a las restricciones de COVID, o estaban a su capacidad debido a las crecientes necesidades de los estudiantes en todo el condado de Shelby y sus alrededores. Los estudiantes estaban en listas de espera para ser vistos por servicios terapéuticos externos o se les ofrecía asesoramiento virtual si había servicios externos disponibles. Desafíos reportados por el estudiante. Muchos estudiantes que participaron en el aprendizaje en persona experimentaron estrés y temores relacionados con las múltiples transiciones y expectativas de distanciamiento social, requisitos de máscaras y la utilización de una variedad de plataformas virtuales como el medio principal para completar el trabajo del curso. Los estudiantes, ya sea que participaran en entornos de aprendizaje en línea o en persona, experimentaron una falta de interacción social debido a la comunicación en línea limitada, los requisitos de distanciamiento social y como las actividades extracurriculares no estaban operativas o restringidas. Los profesionales de servicios de consejería y comportamiento dentro de las escuelas, que incluían consejeros escolares, psicólogos escolares, especialistas sociales y de transición y entrenadores de comportamiento, realizaron observaciones o entrevistas que se limitaron para los estudiantes en línea a aulas virtuales y videos de Zoom. Esto no proporcionó una observación, entrevista o interacción exhaustiva, ya que el profesional solo puede ver lo que el estudiante muestra en la pantalla. Además, el entorno del hogar del estudiante puede afectar las observaciones.</p> <p>La eficacia general de la aplicación del apoyo y las intervenciones también se vio afectada por la observación del maestro / profesional y la participación de los padres / tutores dentro del hogar.</p>	<p>Debido a las restricciones de COVID, los servicios de salud mental para estudiantes no estaban disponibles para las crecientes necesidades de los estudiantes. Como resultado, algunos estudiantes informaron que experimentaron estrés y temores.</p> <p>Para el año escolar 2021-2022, los profesionales de servicios de comportamiento y comportamiento dentro de las escuelas, que incluyen consejeros, psicólogos escolares, especialistas sociales y de transición y entrenadores de comportamiento, deberán realizar observaciones, incluido el entorno del hogar, para identificar las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>ACS continuará trabajando con los servicios de salud mental para los servicios terapéuticos para pacientes hospitalizados y ambulatorios para estudiantes identificados con esta necesidad.</p>
<p>Enfermeras Escolares</p>	<p>Resuma los desafíos relacionados con la escasez o las limitaciones en las enfermeras escolares (o similares).</p> <p>El distrito no tuvo ningún desafío con el personal de enfermería, sin embargo, los apoyos que se implementaron para manejar COVID19 fueron difíciles para una enfermera debido a la cantidad de estudiantes en la escuela secundaria. Una enfermera que manejaba a 2,000 estudiantes fue un desafío. Como resultado, el distrito tuvo que emplear a una enfermera adicional.</p>	<p>El distrito necesitará retener el número actual de enfermeras necesarias para acomodar a la población estudiantil actual en cada ubicación escolar.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

EDUCADORES		
Tema	Datos y notas de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	<p>Resuma las diferencias en el número de jubilaciones del personal durante el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Sírvase diferenciar entre el personal de instrucción y otro personal.</p> <p>Durante el año escolar 18-19 (Pre COVID), tuvimos un total de 7 jubilaciones. Durante los años escolares, 19-20 y 20-21, tuvimos un total de 22 jubilaciones (13, 19-20 año escolar y 9, 20-21 año escolar). Durante el año escolar Pre COVID 18-19, tuvimos 6 empleados certificados para jubilarse y 1 clasificado. Durante el año escolar 19-20, tuvimos 12 empleados certificados para jubilarse y 1 clasificado. Durante el año escolar 20-21, tuvimos 8 certificados y 1 clasificado para jubilarse.</p>	<p>ACS tendrá que hacer todo lo posible para continuar reclutando personal calificado certificado y clasificado para acomodar a la población estudiantil de la Escuela Comunitaria de Arlington.</p>
Renuncias del personal	<p>Resuma las diferencias en el número de renuncias de personal que ocurrieron durante el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Sírvase diferenciar entre el personal de instrucción y otro personal.</p> <p>Las renuncias de ACS se mantuvieron consistentes 18-19 Pre COVID en comparación con los años escolares con adaptaciones COVID. Durante el año escolar 18-19 tuvimos 35 renuncias, 30 renuncias durante el año escolar 19-20 y 32 renuncias durante el año escolar 20-21. El desglose de las renuncias certificadas y clasificadas son las siguientes: 18 certificadas y 17 clasificadas para el año escolar 18-19, 20 certificadas y 10 clasificadas para el año escolar 19-20, y 20 certificadas y 12 clasificadas para el año escolar 20-21. ACS ha tenido aproximadamente el doble de la cantidad de certificados (personal de instrucción) que renuncian durante los años escolares relacionados con COVID.</p>	<p>ACS continuará reclutando personal calificado certificado y clasificado para acomodar a la población estudiantil de arlington Community School.</p>
Cuarentenas extendidas	<p>Proporcione el número y el porcentaje de personal de instrucción y personal NO docente que enfrentaron más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).</p>	<p>Las extensiones de cuarentena consistieron en múltiples exposiciones a COVID dentro de los hogares y fuera del lugar de trabajo.</p> <p>El distrito deberá continuar empleando a los Asistentes de Cumplimiento de Seguridad para ayudar a mantener los protocolos de COVID-19 y el personal</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

	Tuvimos 12 cuarentenas extendidas en nuestro distrito de 480 empleados. Estas extensiones consistieron en múltiples exposiciones a COVID dentro de su hogar y fuera del lugar de trabajo. Además, tuvimos empleados que tenían COVID más allá de los 10 días según lo documentado por un profesional médico.	de limpieza para ayudar a mantener a nuestros estudiantes, profesores y personal seguros y saludables.
Vacantes en el aula	Proporcione el total de vacantes para el maestro de registro en el distrito durante el año escolar 2020-21. Teníamos 4 vacantes al final del 1er semestre para el resto del año escolar. Pudimos llenar las 4 vacantes con empleados certificados debido a las opciones de empleo y jubilación.	El distrito tendrá que continuar con su práctica de tener opciones de empleo para llenar vacantes.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que haya afectado al distrito durante el año escolar 2020-21. Dos de las 4 vacantes estaban en un área difícil de personal. El año pasado, no tuvimos un SPED.	El distrito deberá estar preparado para contratar para un puesto de SPED si es necesario.

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos y notas de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes que aprenden en un entorno virtual no tuvieron acceso consistente a un dispositivo. Proporcione esta información para las bandas de grado de primaria, intermedia y secundaria. Arlington Community Schools (ACS) tiene un programa de iPad 1: 1 para todos los estudiantes de K-12. Todos los estudiantes, en persona o virtuales, tuvieron acceso constante a un dispositivo durante todo el año escolar, lo que resultó en el 0% del tiempo en que los estudiantes que aprenden en un entorno virtual no tuvieron acceso constante a un dispositivo.	El distrito necesitará proporcionar un servicio continuo para los estudiantes. La tecnología ACS ha creado flujos de trabajo para intercambiar cualquier dispositivo que necesite soporte y revisará un nuevo dispositivo a los estudiantes cuando sea necesario. Las tecnologías de ACS continuarán utilizando programas como Zoom y TeamViewer para apoyar a los padres y estudiantes en casa para las órdenes de trabajo que no necesitaban reemplazo de dispositivos.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso de los estudiantes y el personal a Internet de alta velocidad durante la instrucción virtual, cómo eso cambió a lo largo del año y cómo eso podría haber afectado la oportunidad y el acceso.	Para apoyar a estos estudiantes y familias que utilizan un punto de acceso personal en el hogar o un teléfono celular, ACS determinó que era necesario aumentar la capacidad celular del iPad. Como resultado, el departamento de tecnología compró veintiséis iPads celulares y planes de datos para estos estudiantes antes del inicio del año escolar 2020-2021, además de los trece iPads celulares comprados el año anterior.

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

	<p>Al comienzo del año escolar 2020, las Escuelas Comunitarias de Arlington (ACS) utilizaron datos de los datos recibidos de la información de inscripción en línea (más de 4,538 estudiantes) y determinaron que veintiséis familias han informado que no tienen conectividad a Internet en el hogar. Además, ochenta y nueve familias informaron que usan un punto de acceso celular o un teléfono celular para acceder a Internet.</p>	<p>Además, ACS tiene cinco jetpacks para apoyar a los maestros y estudiantes que tienen problemas de conectividad en el hogar. Durante el año, ACS recibió dinero de la Subvención de Conectividad que permitió la compra de veinte dispositivos celulares adicionales. Esto permitió que el distrito apoyara a las nuevas familias que se unieran al distrito durante el año y la flexibilidad para apoyar si una familia tenía problemas de conectividad a Internet durante el año. Con este aumento en el apoyo, ACS pudo apoyar a todas las familias y maestros que informaron necesidades celulares durante todo el año.</p>
<p>Limitaciones de las instalaciones</p>	<p>Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (es decir, las preocupaciones de espacio que conducen a horarios híbridos).</p> <p>Las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción son las clases pequeñas, incluido el hacinamiento del edificio de la escuela y la calidad acústica. Como resultado de estas limitaciones, la escuela intermedia se trasladó a "centros". El tamaño de las clases solo se permite para el 50% de los estudiantes programados en un entorno de clase a la vez para mantener una distancia social adecuada. Los otros estudiantes fueron enviados a un centro para completar una tarea sincrónica sin la ayuda de un maestro de aula, lo que afectó la instrucción en su conjunto. Cuando esos estudiantes regresaron del centro, el maestro tuvo que volver a enseñar el contenido, lo que a su vez creó más pérdida de aprendizaje. Aunque, los centros estaban en espacios más grandes en todo el edificio, esos espacios estaban abarrotados por estudiantes. La calidad acústica interfirió con el aprendizaje, ya que los estudiantes se distrajeron con el nivel de ruido de los instrumentos de banda y los estudiantes cantando porque esas aulas se trasladaron a la cafetería.</p>	<p>Como resultado del hacinamiento del edificio de la escuela y la calidad acústica, la escuela secundaria se trasladó a "centros". Los estudiantes fueron enviados a un centro para completar una tarea sincrónica sin la ayuda de un maestro de aula, lo que afectó la instrucción en su conjunto, lo que resultó en la pérdida de aprendizaje.</p> <p>ACS tendrá que continuar proporcionando tutoría de dosis altas para mejorar la pérdida de aprendizaje.</p>

Recordar ese a necesidades evaluación es Para específicamente nombre aquellos Áreas Dónde adicional apoyo Recursos o atención Sería positivamente beneficio estudiantes. Ese Requiere el identificación de Áreas Para fortalecer como a resultado de el Pandemia. El necesidades evaluación Mayo Además incluir Áreas ese Fueron ya centro de atención Áreas para el distrito ese have sido Exacerbado como a resultado de el Pandemia y Dónde adicional inversión

Resumen de las prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, enumere las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar los datos indicados anteriormente y acelerar el rendimiento estudiantil.

ACADÉMICOS

1	Materiales de instrucción
2	Tutoría
3	Pruebas de referencia

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

1	Tutoría
2	Materiales de instrucción
3	Aplicaciones instructivas

EDUCADORES

1	Desarrollo Profesional
2	Contratación
3	Dispositivos tecnológicos

ELEMENTOS FUNDACIONALES

1	Dispositivos tecnológicos
2	Internet de alta velocidad
3	Asistentes de cumplimiento de seguridad